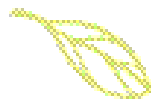
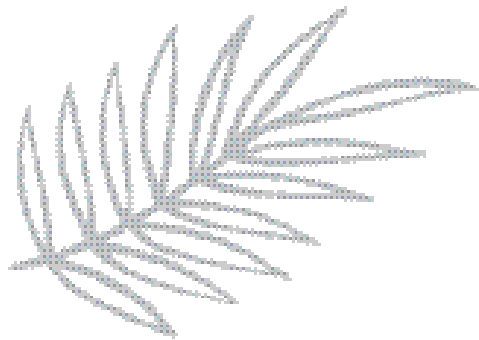


# CARTA DEI SERVIZI

**Asilo nido La Culla di Elauis**



---

**ASILO NIDO**

- **OBIETTIVI E FINALITÀ**
- **CHI SIAMO - IL GRUPPO DI LAVORO**
- **INFORMAZIONI ORGANIZZATIVE**
- **ORARI DI APERTURA E MODALITÀ DI ISCRIZIONE**
- **PROGETTO EDUCATIVO**
- **METODOLOGIA E ATTIVITÀ DIDATTICHE**
- **ALIMENTAZIONE**
- **RELAZIONI CON LE FAMIGLIE**

---

## OBIETTIVI E FINALITÀ

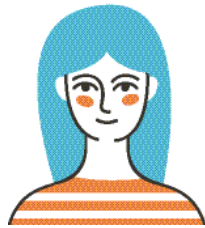
*L'Asilo Nido è un servizio educativo di interesse pubblico che accoglie i bambini fino all'età di tre anni e che nel quadro di una politica educativa della prima infanzia concorre con la famiglia alla loro formazione. È un luogo di crescita per eccellenza per i bambini frequentanti e per le figure educative complementari che arricchiscono il loro patrimonio educativo.*

In questo sistema complesso di persone, valori ed esperienze, La Culla di Elais coinvolge i genitori nel processo educativo, creando uno spazio di ascolto e crescita anche per gli adulti. Favorisce la condivisione di esperienze ed emozioni, in equilibrio simmetrico tra le relazioni umane e professionali. L'obiettivo del nostro progetto educativo è il raggiungimento di un'autonomia consapevole: i bambini, con la loro curiosità, crescono, esplorano, imparano e si relazionano in maniera sempre più indipendente dall'adulto; i genitori, prendendo coscienza di questo entusiasmante percorso, gli permettono di fare.

Il Nido, disponibile anche per Lattanti dai 3 mesi, è gestito e organizzato in maniera informale ed affettiva, ma allo stesso tempo, riconoscibile per la sua estrema professionalità e competenza sulle tematiche della crescita. La presenza quotidiana di un responsabile pedagogico che accoglie bambini e accompagnatori garantisce la coesione tra le famiglie e gli educatori in un clima di fiducia e scambio continuo reciproco.

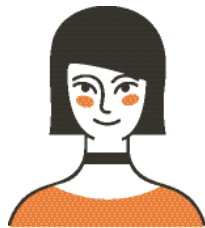
Il grado di soddisfazione della qualità del servizio offerto alle famiglie viene misurato annualmente attraverso un questionario di valutazione. Per le mamme ancora in allattamento è disponibile un angolo confortevole in cui allattare il proprio bambino e ricevere qualche consiglio utile sulla prima infanzia o condividere esperienze legate alla maternità e alla crescita del proprio piccolo

## CHI SIAMO - IL GRUPPO DI LAVORO COORDINAMENTO E SUPERVISIONE



### BARBARA BARBATO,

ha completato gli studi pedagogici di livello universitario presso l'Università Bicocca di Milano, con esperienza decennale nella Formazione nelle diverse aree tra cui formazione degli adulti, gestione dei servizi socioeducativi per la prevenzione e la promozione del benessere nelle situazioni di disagio familiare, lavoro educativo nella fascia prima infanzia 0-6 anni. Da qualche anno ha spostato il suo focus professionale prevalentemente sui Servizi per la Prima Infanzia con particolare attenzione ai temi della crescita e della relazione. Attualmente è Coordinatrice e Pedagogista, collabora con la facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università Milano Bicocca nel ruolo di Cultrice della materia per il corso di Pedagogia Sociale sui temi legati all'evoluzione dei comportamenti sociali in relazione allo sviluppo e al mutamento del territorio e per il corso di Progettazione dei Servizi Educativi, rivolto all'acquisizione degli orientamenti e delle competenze progettuali all'interno del vasto panorama dei servizi e delle progettazioni educative.



### VALENTINA GATTI,

titolare e fondatrice della Scuola dell'Infanzia La Scuola di Pippi dal 2007, ha seguito gli studi per assistente per comunità infantili lavorando anche come maestra di asilo nido e scuola materna presso l'Istituto Giovanni XXIII Milano. Ha integrato il suo percorso lavorativo completando parte degli Studi in Filosofia con indirizzo Psicopedagogico presso l'università Statale di Milano. Esperienza ventennale nel settore prima infanzia, ha lavorato come coordinatrice nido presso la Comunità Ebraica a Milano, educatrice nido e animatrice di feste di compleanno.

---

## **EDUCATRICI**

Le educatrici di Culla di Elais garantiscono competenze di alto livello, distribuite in aree disciplinari differenti fra loro, in modo da favorire un ambiente professionale di scambio e supporto reciproco. Svolgono i compiti propri del mestiere di cura, con delicatezza, amore e costante attenzione agli obiettivi di crescita professionali e personali del Nido. Il loro ruolo è di fondamentale importanza per creare e salvaguardare il rapporto di fiducia esistente tra genitori ed educatrici. Il personale è laureato, dinamico ma soprattutto appassionato, selezionato dopo un variabile periodo di prova presso la struttura.

---

## **TIROCINI E ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

Da diversi anni Culla di Elais accoglie studentesse e studenti provenienti dalle facoltà di Scienze dell'Educazione e Scienze Pedagogiche che svolgono da noi il periodo di tirocinio propedeutico al conseguimento del titolo accademico. L'asilo è da sempre impegnato in attività di ricerca e sperimentazione, in accordo con le più recenti filosofie dell'educazione e psicologia dello sviluppo infantile. Culla di Elais è inoltre convenzionata con alcune fra le scuole secondarie più conosciute sul territorio di Milano con indirizzo "Scienze Umane" per il completamento del periodo di alternanza-lavoro da parte degli iscritti al percorso di studi.

---

## **RISTORAZIONE E ADDETTO ALLA PULIZIA DEGLI AMBIENTI**

Il servizio di cucina è affidato ad una cuoca interna, che prepara piatti gustosi ed equilibrati sulla base delle tabelle nutrizionali previste e verificate dall'ATS di competenza per ogni fascia di età. I prodotti scelti per la preparazione del menù sono freschi, molto spesso anche biologici, scelti e acquistati con cura.

Non utilizziamo cibi preconfezionati, incluso omogeneizzati e liofilizzati e offriamo ai nostri piccoli la migliore qualità possibile; i bambini riconoscono le grandi abilità culinarie della nostra cuoca nella preparazione dei cibi e non mancano di celebrare i suoi piatti con allegria e affetto.

Il personale ausiliario addetto ai servizi garantisce le funzioni di pulizia e igiene degli ambienti utilizzando prodotti ecologici e biocompatibili. Il materiale didattico viene igienizzato settimanalmente, mentre gli oggetti personali dei bambini come ciucci, biberon e bicchierini vengono sterilizzati ogni giorno.

---

## INFORMAZIONI ORGANIZZATIVE

### LATTANTI 3-12 MESI

Accudire un bimbo di età inferiore all'anno è un'esperienza complessa e piena di momenti di incertezza. È importante in questo periodo così delicato dello sviluppo instaurare un dialogo emotivo con il piccolo attraverso l'ascolto e le giuste proposte educative.

La Culla di Elauis ha maturato in questi anni una profonda e importante professionalità nella cura dei piccoli dai primi mesi di vita, offrendo percorsi di riflessione e confronto sulle tematiche più importanti della crescita. In particolare segue le mamme e i bambini durante le fasi di allattamento e svezzamento.

Il Nido promuove l'allattamento materno mettendo a disposizione uno spazio per le neo-mamme, in un ambiente di confort e protezione. È possibile richiedere la conservazione del latte in modo da offrire al proprio bambino pasti con il latte della mamma fino al momento dello svezzamento e proseguire successivamente, solo con le merende, anche dopo l'introduzione delle prime pappe.

### BAMBINI 12-36 MESI

A partire dal primo anno di vita lavoriamo sul fronte della conquista dell'autonomia del bambino, offrendo percorsi di gioco, attività didattiche, e familiarizzazione con piccole autonomie del quotidiano.

Poter fare da soli nei semplici gesti della giornata arricchisce il patrimonio delle competenze dei bambini senza tralasciare però due grandi componenti: l'affetto e l'ascolto dei suoi reali bisogni.

L'obiettivo è offrire un ambiente per lo sviluppo corporeo, cognitivo e sociale dando però ampio spazio ai temi dell'affettività e della relazione; non esiste educazione senza una relazione autentica tra adulto e bambino. È la base su cui costruire la propria autostima, intesa come sicurezza dei propri sentimenti e desideri appartenenti al proprio Sé.

---

**ORARI DI APERTURA  
E MODALITÀ DI ISCRIZIONE**

Il Nido è aperto dal 1 Settembre al 31 Luglio, dalle ore 8.00 alle ore 18.30 dal lunedì al venerdì.  
Le chiusure previste dal nostro Calendario Scolastico sono:  
01/11 Defunti; 07 e 08/12 Sant' Ambrogio e Immacolata; 24, 25 e 26/12 Natale; 31/12 e 01/01  
Fine anno; 06/01 Epifania; Pasqua e 25/04 Festa della Liberazione; 01/05 Festa del Lavoro; 02/06  
Festa della Repubblica, tutto il mese di Agosto.  
L'accesso al nido è aperto a tutti i bambini dai 3 mesi ai 3 anni, subordinato all'accettazione  
e sottoscrizione del modulo di iscrizione per l'anno in corso, con l'obiettivo di favorire la coesione  
economica e sociale, la solidarietà e la libera crescita delle persone.  
È prevista una quota di iscrizione di Euro 250 non rimborsabile a conferma e garanzia del posto.

---

**RETTE E FASCE DI FREQUENZA**

<b>08.00-13.00</b>	<b>(Mattino con pappa)</b>	<b>Euro 500</b>
<b>13.00-18.30</b>	<b>(Pomeriggio senza pappa)</b>	<b>Euro 450</b>
<b>12.00-18.30</b>	<b>(Pomeriggio con pappa)</b>	<b>Euro 560</b>
<b>08.00-16.00</b>	<b>(Giornata Intera)</b>	<b>Euro 650</b>
<b>08.00-18.30</b>	<b>(Open)</b>	<b>Euro 750</b>

---

## **PROGETTO EDUCATIVO**

*Il progetto educativo istituzionale di Culla di Elais e gli argomenti monografici scelti annualmente ed esplicitati attraverso la programmazione delle attività hanno l'obiettivo di favorire l'acquisizione e lo sviluppo di competenze fondamentali per uno sviluppo armonico e completo del bambino.*

### **AFFETTIVITÀ E RELAZIONI SIGNIFICATIVE**

In Culla di Elais il bambino fa esperienza di rapporti educativi sani, che offrono la sicurezza di poter accedere in maniera autentica e spontanea ai propri sentimenti e desideri. Affetto e calore umano garantiscono al bambino la possibilità di esplorare e scoprire il mondo circostante.

### **COMPETENZA SOCIALE E RELAZIONALE**

La metodologia di La Culla di Elais riconosce molto valore alla presenza e alternanza di più profili educativi per ogni gruppo classe; le educatrici del team di lavoro, infatti, si relazionano con tutti i bambini del nido in base alle routine e all'organizzazione delle attività settimanali. Tale approccio consente al bambino di arricchire il proprio patrimonio relazionale, interagendo con più figure oltre alla propria educatrice di riferimento; impara l'importanza dei concetti di condivisione, rispetto e attesa dell'altro per aumentare già dai primi anni di vita il senso di solidarietà e comunità.

### **SVILUPPO DELLE FUNZIONI COGNITIVE E LINGUISTICHE**

Le attività e proposte didattiche del nido favoriscono l'apprendimento della capacità di comprendere, pensare e di conseguenza permettono l'acquisizione del linguaggio in maniera graduale e raffinata. L'ambiente circostante diventa per il bambino sempre più accessibile in termini di consapevolezza, autonomia e conoscenza.

### **SVILUPPO DELLE FUNZIONI MOTORIE**

Gli ampi spazi del nido La Culla di Elais permettono di sperimentare le abilità e possibilità a livello corporeo di ogni bambino, in un contesto stimolante ma soprattutto sicuro. Attraverso percorsi e acquisizione di nuovi schemi corporei, i bambini sviluppano le loro abilità di coordinamento, controllo e conoscenza corporea, manipolazione e movimento. I loro apprendimenti dal punto di vista fisico sono supportati dall'uso di tutti e cinque i sensi, per favorire la conseguente conoscenza del mondo circostante.

### **SVILUPPO DELLA CREATIVITÀ**

La creatività e la capacità d'immaginazione sono sviluppate attraverso l'uso di linguaggi di comunicazione multipli e laboratori di espressività nelle diverse aree disciplinari quali arte, musica, danza, motricità, English e gioco euristico. Il bambino apprende modalità differenti per fare e agire, nel rispetto della sua individualità e delle sue attitudini e preferenze.



---

## METODOLOGIA

*La Culla di Elauis utilizza un approccio di tipo esperienziale, offrendo ai bambini proposte didattiche suddivise per fascia di età e sviluppo cognitivo.*

*Ogni classe partecipa quotidianamente al laboratorio del giorno, condotto dall'educatrice competente, interagendo con la pluralità delle figure educative del nido.*

*Questa esperienza consente di arricchire la qualità delle relazioni che il bambino sperimenta durante la sua crescita.*

Oltre al progetto educativo e al raggiungimento degli obiettivi formali di sviluppo, portati avanti grazie alle attività, i bambini della Culla di Elauis apprendono molte autonomie durante i momenti di routine distribuiti durante l'arco della giornata; cura e igiene del corpo, alimentazione e rilassamento sono alcune delle esperienze quotidiane che rappresentano per lui un'occasione di continua scoperta e nuovo apprendimento. La metodologia utilizzata consiste nel permettere ai bambini di poter fare e sperimentare da soli, all'interno del gruppo di pari, attraverso l'esperienza vissuta e proposta di volta in volta dalle educatrici, in un clima di sicurezza, fiducia e libertà espressiva.

Gli strumenti utilizzati per la conduzione delle attività didattiche della Culla di Elauis sono il risultato di un'attenta riflessione sull'importanza dell'intreccio tra narrazione e racconto, conoscenza del mondo esterno e uso spontaneo del proprio corpo ed espressività. Infatti, se parliamo di narrazione, quasi tutte le proposte didattiche che coinvolgono i piccoli delle diverse fasce di età vengono introdotte loro attraverso un personaggio di fantasia, spesso impersonato da una marionetta, oppure da un racconto speciale che aiuta i bambini a lasciarsi coinvolgere nella scoperta del giorno.

La narrazione in questo caso, ha una funzione di stimolo rispetto all'oggetto proposto, perché suscita, nei bambini, curiosità e immaginazione, strumenti indispensabili per avvicinarsi alle nuove scoperte. Costruire storie in cui i piccoli possano ritrovarsi, è fondamentale per conoscere il mondo in maniera semplice, ma in un contesto allo stesso tempo ricco di colori e sfumature.

Altri strumenti utilizzati nel compimento della programmazione didattica di quest'anno sono ricavati dall'uso di materiali forniti dall'ambiente esterno, soprattutto per le attività di gioco euristico e per i laboratori del pomeriggio e di creatività, al fine di stimolare la conoscenza del mondo attraverso i suoi colori, oggetti e forme. Legni, pentole, catenelle, sugheri, foglie, frutti, vegetali e molto di più creano un ponte di connessione tra i bambini e il mondo al di fuori del loro ambiente familiare o scolastico, favorendo la loro capacità di fare e stimolando creatività e nuove competenze.

Con il progetto monografico Educare alla Natura, i bambini scopriranno che la conoscenza è innanzitutto uso libero del corpo ed espressività: ciò significa lasciarsi coinvolgere a livello multisensoriale dall'esperienza, quindi senza osservarla e basta, ma vivendola attraverso i cinque sensi e la possibilità di accedere liberamente alle emozioni che l'esperienza stessa genera in loro.

---

## ATTIVITÀ DIDATTICHE LABORATORIO DI CREATIVITÀ

Il laboratorio di creatività permetterà al bambino di imparare a cogliere le sensazioni, di scoprire i materiali e le loro proprietà, di esprimere, attraverso l'azione sugli elementi, lo stato emozionale del momento, agendo in totale libertà.

Il metodo di lavoro sul quale si baserà il laboratorio di creatività sarà la sperimentazione, con l'obiettivo di valorizzare l'importanza del processo svolto dal bambino piuttosto che quella del prodotto finito.

I bambini fanno esperienza toccando: il senso del tatto completa le informazioni degli altri sensi e non si esercita solo attraverso l'utilizzo delle dita, ma di tutto il corpo. Si tende a passare in fretta alle arti visive, pittoriche, grafiche, dando poco spazio alle esperienze tattili, di semplice "toccare", lasciando il giusto tempo ai bambini, raccogliendo le loro sensazioni e osservazioni sulle qualità, somiglianze e differenze tra i materiali. Attraverso l'esperienza tattile i bambini acquisiscono informazioni, danno loro un ordine, si esercitano con il linguaggio imparando ad usarlo in modo adeguato.

Durante le diverse attività verranno utilizzati materiali naturali, non intesi solo come ciò che la natura ci offre, ma come qualsiasi elemento che fa parte della nostra vita e che può essere strumento di creatività e di gioco. Fiori, frutti, ortaggi e verdure verranno trasformate, mescolate, toccate e proposte in forme e varianti sempre diverse al fine di utilizzare elementi appartenenti alla vita quotidiana in maniera insolita e stimolante, ravvivando la curiosità del bambino e permettendogli di attribuirne nuove funzioni.

---

## LABORATORIO DI INGLESE

Imparare l'inglese al nido è un'esperienza significativa e stimolante; il bambino inizia a conoscere la lingua straniera attraverso attività di carattere ripetitivo e condivise con l'adulto competente.

Gli strumenti principali per l'insegnamento della lingua inglese sono il gioco, la musica e il racconto di storie. I libri sono contenuti all'interno di una scatola magica, la mystery box, che sarà anticipata da un richiamo sonoro e da un rituale di iniziazione.

Per i bambini più piccoli gli strumenti utilizzati sono le prime English songs, le fiabe e i puppets, al fine di creare un'atmosfera serena e rilassante nel rispetto dei loro tempi di crescita.

La conduzione del laboratorio è interamente in lingua inglese, gli anni migliori per l'apprendimento di una lingua straniera vanno dalla nascita fino ai sette/otto anni di età. Fino a quel momento, il cervello presenta una certa "plasticità" che consente al bambino di apprendere con estrema facilità una o più lingue straniere. Fondamentali sono la costanza e la ritualità, elementi chiave dell'educazione.

---

## LABORATORIO DI MOTRICITÀ

L'attività senso-motoria ha come obiettivo promuovere uno sviluppo motorio adeguato e di qualità, attraverso esperienze di gioco e di consapevolezza del proprio corpo in movimento. Nei primi anni di vita il movimento e il corpo sono i canali principali di scoperta del mondo e sono i primi strumenti grazie ai quali il bambino inizia a relazionarsi con gli altri. Gli obiettivi dell'attività si differenziano per ogni gruppo, per rispettare le fasi di sviluppo relative ad ogni età.

Il personaggio guida del laboratorio di motricità sarà l'orso Harry. Con la sua danza hip hop che aumenta la percezione della musica, della scoperta, del divertimento e del ritmo, inviterà i bambini a seguirlo nell'apertura del laboratorio e nell'esecuzione di diversi movimenti ed esercizi motori, a volte anche di propedeutica a future attività di movimento creativo o gioco danza che i bambini potrebbero scegliere di seguire negli anni successivi al nido. Attraverso l'ascolto di musiche con ritmiche e testi specifici, i bambini impareranno a muoversi, sperimentare, socializzare, relazionarsi con gli altri, condividere e soprattutto divertirsi. L'orso invoglierà il gruppo a spingersi sempre un gradino oltre rispetto a ciò che i bambini sono già in grado di fare, in maniera tale da spronare ognuno a superare i propri limiti, verso l'inesplorato, senza alcuna forzatura, ma nel rispetto delle tempistiche di ognuno.

Attraverso l'attività senso-motoria il bambino imparerà la bellezza di mettersi in gioco attraverso il movimento. I più grandi, attraverso la motricità fine, conosceranno utilizzi inusuali delle parti del loro corpo. Con la motricità di spostamento ogni gruppo tenterà di sfruttare al meglio le capacità acquisite nella vita di tutti i giorni per esplorare nuovi equilibri. La sperimentazione di nuove abilità motorie, infatti, permetterà loro di acquisire una migliore organizzazione dell'equilibrio stesso e di conseguenza la scoperta (per i più piccoli) e la stabilizzazione (per i più grandi) del concetto di lateralità.

Tutte le attività saranno accuratamente organizzate negli spazi e tempi di esecuzione; in alcuni casi, invece, l'educatrice favorirà la libera esplorazione dello spazio stesso, promuovendo l'uso dei materiali in totale autonomia e piacere.

L'obiettivo è promuovere anche un movimento spontaneo, una motricità creativa e all'altezza delle esigenze di ognuno.

Ogni attività proposta terminerà con rilassamento e mobilità articolare, accompagnati dalla musica, per il riequilibrio del proprio corpo.

---

## ATTIVITÀ EURISTICHE E SIMBOLICHE

### IL CESTINO DEI TESORI (6-12mesi):

Il cestino dei tesori raccoglie oggetti diversi per forma, consistenza, colore, peso. La lista del materiale comprende numerosi oggetti come pigne, conchiglie, chiavi, catenelle, scatole di cartone e mollette. Si presenta ai bambini pieno di materiali in modo che possano guardarli, toccarli, prenderli con una mano o con due, passarseli e lanciaarli. L'attività incoraggia i piccoli a prendere decisioni, a confrontarli tra di loro, a ritornare sull'oggetto preferito e a lasciare perdere quelli meno interessanti. Lo scopo è quello di stimolare tutti i sensi e di sviluppare un ruolo attivo indipendente dalle scelte dell'adulto.

### ISOLE DEI TESORI (12-36):

È pensato per bambini dai 12 mesi e consiste nel mettere a disposizione una grande varietà di materiali e di contenitori diversi in uno spazio circoscritto e per un periodo di tempo controllato. A quest'età l'attenzione del bambino si è spostata sulle combinazioni e sulle relazioni tra gli oggetti. Il progetto isole dei tesori nasce proprio dall'esigenza di rispondere al loro bisogno di esplorare e di scoprire da soli le relazioni e il funzionamento degli oggetti, senza l'intervento dell'adulto: mettere dentro, tirare fuori, selezionare, classificare e ordinare i contenuti messi a disposizione sono solo alcune delle alternative possibili che i bambini scoprono di poter fare.

### IL GIOCO SIMBOLICO O DI FINZIONE (dai 24 mesi):

Con il gioco simbolico o di finzione, a partire dai 2 anni di età, i bambini al nido fanno scoperta di un mondo in cui gli altri non sono soltanto oggetti fisici, ma persone con un'intenzione e un pensiero, esperienza che consente loro di fare distinzione tra sé e il mondo esterno. Durante questa fase il bambino sperimenta sé stesso attraverso diverse attività del fare finta di, chiamate appunto, Gioco simbolico.

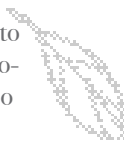
In questo modo, mettendo in scena il mondo reale, sperimentano il controllo sulla realtà e l'ambiente, il senso di autoefficacia e autostima, fondamentali per potersi confrontare con gli altri e costruire in tal modo la propria competenza sociale. Verranno proposte al bambino anche momenti di vita pratica come sistemare e riordinare gli spazi, lavare i giochi del nido, spolverare, apparecchiare e sparecchiare, mettersi nei panni del parrucchiere, del dottore e di ciò che si desidera. Questo gioco, inoltre, è fondamentale per il passaggio a veri e propri legami di amicizia, in cui la condivisione "fantastica", costituisce una prima forma d'intimità.



---

## EDUCARE ALLA NATURA

Spesso i bambini delle città vivono lontani dalla natura e hanno poche occasioni di entrare in intimo contatto con le sue ricchezze. Forti dell'esperienza vissuta lo scorso anno insieme ai bimbi di Culla, siamo oggi ancora più consapevoli di quanto sia per loro naturale conoscere ed esplorare, senza porsi limitazioni che spesso appartengono a noi adulti.



Accompagneremo i bambini alla scoperta di materiali e prodotti che la natura ci offre, alternando momenti di scoperta libera ad altri di esperienza guidata.

Il giardino sarà il luogo privilegiato in cui conoscere e crescere insieme.



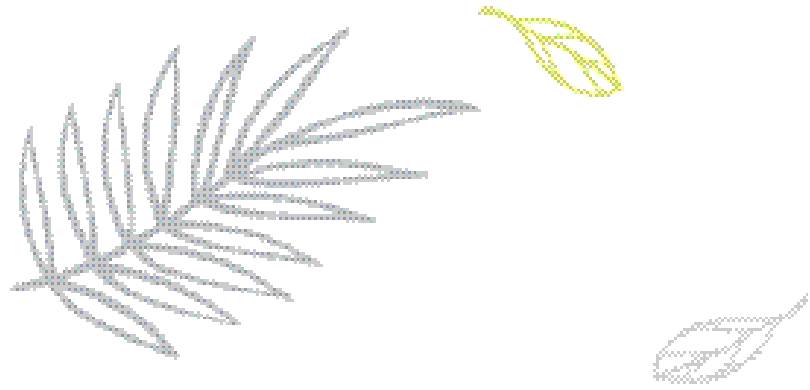
Oltre ai materiali appositamente preparati da noi, li inviteremo a guardarsi intorno attivando i sensi che la natura ci ha donato, captando così stimoli che vengono dall'esterno.

Verso la fine dell'anno realizzeremo piccole uscite nel vicinato e semplici ricognizioni del territorio circostante.



Creeremo, insieme, una raccolta di immagini, di tutti i materiali organici e non conosciuti durante l'anno, arricchendo anche in questo modo il patrimonio linguistico dei bambini.

L'abbigliamento adatto sarà attrezzatura indispensabile per vivere in serenità e sicurezza le nuove esperienze all'aperto, assieme alle educatrici, sempre presenti nel condividere emozioni suscitate durante questo interessante percorso di avvicinamento alla vita.



---

## ALIMENTAZIONE

Mangiare non è solo una necessità per sopravvivere, ma un momento denso di emotività perché cela al suo interno la qualità delle relazioni che il bimbo ha con gli altri e con sé stesso.

Molto spesso, crescendo, l'alimentazione del bambino veicola messaggi importanti legati all'affettività familiare e sociale, che cercano di esprimere il suo bisogno di amore e rassicurazione.

Il menù proposto in Culla è stato elaborato da una nutrizionista e approvato dagli organi ATS di competenza. È suddiviso tra menù piccoli (6-12Mesi) e menù grandi (12-36Mesi).

Le prime pappe hanno la capacità di generare sentimenti ed emozioni contrastanti: entusiasmo, curiosità ma allo stesso tempo ansia, incertezza e grande confusione!

La Culla di Elauis, a tal proposito sostiene le mamme durante il delicato periodo dello svezzamento chiarendo dubbi e perplessità sull'introduzione dei differenti alimenti e rispettando i tempi di svezzamento di ciascun bambino per rendere l'esperienza prime pappe davvero speciale. Gli alimenti scelti e selezionati per la dieta dei Lattanti sono rigorosamente freschi e seguono la stagionalità della frutta e della verdura.

Il passaggio al menù grandi è subordinato all'armonia e alla maturità di ogni singolo bambino rispetto all'esperienza del pasto, affinché sia per lui parte significativa delle tappe fondamentali della sua crescita. Prediligiamo la varietà dei cibi e sperimentiamo ricette a volte anche insolite, per avvicinare i bambini ai cibi sani e naturali che a volte non conoscono, sempre utilizzando stagionalità e freschezza come criteri guida nella preparazione del menù giornaliero.

---

## **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Accogliere un bambino al nido significa creare un'alleanza educativa con i membri della sua famiglia; risulta quindi fondamentale favorire un rapporto di fiducia e collaborazione reciproca, per una crescita serena e armonica dei bambini.

In quest'ottica, Culla di Elauis vuole essere un luogo adeguato dell'infanzia e altresì, un ambiente in cui ogni adulto può ritrovarsi, pensare, proporre, verificare. Crediamo nella partecipazione attiva delle famiglie, incentivata attraverso alcuni momenti significativi di ritrovo fra loro e il nostro gruppo di lavoro.

All'inizio dell'anno educativo è prevista una riunione genitori per i frequentanti e per i nuovi iscritti, al fine di condividere gli obiettivi educativi previsti, la progettazione monografica, le proposte formative extra e facoltative in aggiunta all'offerta esistente.

In programma ci sono, inoltre, altre due riunioni, in cui vengono presentati gli obiettivi di crescita auspicati e raggiunti da ogni gruppo classe. In queste occasioni, le educatrici di riferimento presenteranno le caratteristiche e il resoconto delle esperienze di apprendimento in ognuna delle attività educative proposte, rispondendo alle eventuali domande e riflessioni da parte dei genitori. Fanno seguito alle riunioni collettive gli incontri individuali con le famiglie e le educatrici, generalmente offerti durante la seconda parte dell'anno o su richiesta dei genitori.

È ormai tradizione in Culla l'organizzazione di incontri tematici annuali sulla psicologia dello sviluppo del bambino e sugli argomenti di natura pedagogica utili nel supportare il delicato compito che ogni genitore riveste durante il periodo dell'infanzia.

---

## **CONSULENZA PEDAGOGICA:**

Durante la frequenza al nido è possibile richiedere una consulenza alla Pedagogista, alle Coordinatrici o alle Educatrici dell'asilo scrivendo una mail a [CHIEDIACULLA@LACULLADIELAUIS.IT](mailto:CHIEDIACULLA@LACULLADIELAUIS.IT), uno spazio privilegiato di ascolto e di confronto a disposizione delle famiglie per la comprensione delle varie situazioni educative. Il supporto pedagogico offerto dal gruppo di lavoro incentiva lo scambio di informazioni e osservazioni sul singolo bambino tra scuola e casa anche in caso di difficoltà, timore e senso di inadeguatezza.



**Asilo nido dai 3 Mesi ai 3 Anni.**

*Viale Umbria, 9/a – Int. Cortile, 20135 Milano*

*Barbara 335 7627604 – Valentina 338 9237744*

*info@laculladielauis.it - <http://www.laculladielauis.it>*